Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних

**Что такое деструктивное поведение?**

***Деструктивное поведение в психологии*** рассматривается как дезадаптивно направленный процесс взаимодействия личности со средой, характеризующийся отклоняющимися от конвенциональных (общепринятых) норм ситуационными реакциями, психологическими состояниями, приводящими к дезадаптации в обществе. Утрата приспособляемости несовершеннолетних к условиям социальной среды происходит вследствие неуспешной социализации и влечёт за собой иные негативные для личности и общества последствия, в том числе правонарушения.

***Деструктивное поведение* –** это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских или психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.

***Деструктивность*** неизбежно присутствует у каждого индивида, однако обнаруживается, как правило, в переломные периоды его жизни. Прежде всего, это относится к подросткам, возрастные особенности психики которых, в совокупности с проблемой социализации и недостатком внимания со стороны взрослых, приводят к деструктивным изменениям личности.

Деструктивная деятельность в зависимости от состояния психики может быть направлена внутрь или вовне:

**• *Внешними формами***проявления деструктивности считаются психическое или физическое уничтожение человека, нарушение социальных правил или устоев (экстремизм, терроризм), преднамеренное уничтожение природы, разрушение общемировых памятников, достояний искусства и литературы.

***• Внутренние формы деструктивности*** – это суицидальные наклонности, пагубные пристрастия, нехимические зависимости патологического характера.

***Когда поведение можно считать отклоняющимся, деструктивным?***

***Деструктивное поведение* –** это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм. **Деструктивное поведение:**

- плохая успеваемость;

- акты жестокости;

- употребление/злоупотребление ПАВ;

- ранний/незащищенный секс;

- проблемы с психическим здоровьем;

- суицидальные попытки;

- агрессивность;

- нежелание соблюдать социальные нормы;

- проблемы эмоционального характера;

- неспособность адекватно выражать свои чувства;

- неспособность преодолевать стресс;

- проблемы во взаимоотношениях с людьми;

- низкая самооценка.

**Примеры деструктивного поведения обучающихся:**

- ребенок причиняет вред другим детям, он агрессивен;

-причиняет вред самому себе;

- склонен к нарушению требований, предъявляемых в себе, детском саду и школе; - ведет себя демонстративно, привлекая всеобщее внимание.

Деструктивное поведение в подростковой среде:

- подростки, которые по тем или иным причинам считают себя виновными в проблемах близких людей;

- девочки – подростки, имеющие межличностные любовные конфликты;

- подростки, страдающие тяжелыми соматическими или психическими заболеваниями;

- подростки с повышенной тревожностью, зацикленные на эмоциях, депрессивные.

Агрессивное поведение (деструктивное) – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

**Ведущие признаки агрессивного поведения:**

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;

- тенденция к разрушению;

- направленность на причинение вреда окружающим людям;

- склонность к насилию (причинению боли).

**Деструктивное поведение имеет две основных формы:**

1. Делинквентная форма представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, ДТП, несоблюдение дисциплины, грубые проступки);
2. Девиантная форма представляет собой поведение, которое противоречит нравственным общественным нормам (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду).

Профилактика правонарушений несовершеннолетних давно уже признается одним из основных направлений борьбы с преступностью. Особенно это важно, когда речь идет о профилактике преступлений несовершеннолетних. Роль школы в организации профилактической деятельности трудно переоценить. Особенно остро проблема профилактики стоит в наши дни, когда специалисты отмечают серьёзные проблемы в области семейного воспитания, следствием чего является социальная дезадаптация молодежи. Она, в свою очередь, обуславливает такие факты поведения, как уход из семьи, уклонение от учебы, рост преступности, алкоголизма, наркомании. Поэтому одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является, безусловно, поиск путей снижения числа преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. Нельзя забывать о том, что криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с правильными твердыми жизненными установками.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей «групп риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков. Произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

**Профилактика деструктивного поведения: влияние образовательной организации на личность ребёнка**

Дети школьного возраста в наибольшей степени восприимчивы к эмоционально-ценностному и духовно-нравственному развитию и воспитанию. Именно поэтому ключевую роль в становлении личности ребёнка играют семья и образование. **Хочется рассказать в этой статье**о том, как образовательная организация влияет на формирование личных качеств и ценностей обучающихся и как проводится профилактическая работа с детьми и родителями.

**Влияние образовательной организации на формирование личности ребёнка с точки зрения профилактики девиантного поведения**

 Школа стремится воспитать личность, устойчивую к влиянию неблагоприятных девиантогенных факторов среды. Эта *работа направлена на формирование морально-нравственных норм и правильных ценностей*: ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, в области социального взаимодействия и личностного развития, в том числе ценности труда, знаний, творчества и саморазвития. Важно, чтобы личность была законопослушной не из-за страха перед наказанием, а вследствие понимания справедливости и необходимости установленных правил для жизни человечества.

**Работа по профилактике девиантного поведения среди школьников Работа специалистов**

Используется трёхуровневая модель профилактической работы. *Первичная профилактика* охватывает всех обучающихся. Прежде всего, школьное воспитание связано с формированием комфортной и безопасной образовательной среды с высоким уровнем физического и психологического благополучия учащихся. Первичная профилактика – задача всего педагогического коллектива. *Важнейшим звеном воспитательной работы в школе является классный руководитель*, который ежедневно общается с учащимися, знаком с каждой семьёй, осведомлён о складывающейся в детском коллективе ситуации. Важно, чтобы педагоги следовали духовно-нравственным ценностям и установкам, были позитивным примером для своих учеников.

Вторичный уровень – *профилактическая работа с отдельными категориями группы риска*. В эту группу входят школьники со сложностями в обучении и развитии, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, из неблагополучных семей. Выявление и сопровождение таких обучающихся является основной задачей *педагога-психолога и социального педагога*.

При проявлении девиантного поведения, например, совершении правонарушений, обучающиеся могут быть поставлены на внутришкольный учёт; в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В этом случае уже задействован *уровень третичной профилактики*, когда ведётся индивидуальная работа по устранению неблагоприятных факторов и условий, коррекции и реабилитации личности правонарушителя. Большую роль в профилактической деятельности на всех уровнях играет *служба школьной медиации* (примирения), цель которой – урегулирование конфликтов с помощью медиативно-восстановительных технологий.

**Количество школьников входящих в группу риска**

Количество обучающихся группы риска в классах колеблется в пределах от 0 до 6 человек, но чаще всего это 2 обучающихся. Данный параметр будет очень отличаться в разных классах в зависимости от ряда условий. *В первую очередь, играет роль уровень физического и психического здоровья, а также социального благополучия* в том населенном пункте или районе города, где проживает ребёнок и в какой семье он проживает. Средний уровень культуры и образования населения, количество семей, находящихся в социально опасном положении, показатели безработицы, алкоголизма, наркомании – всё это имеет значение.

**Влияние детей с девиантным поведением на психологический климат в школьном коллективе**

Возможны две ситуации: *либо дети с девиантным поведением влияют на психологический климат в классе, либо сам коллектив положительно воздействует на этих учащихся*. Чтобы оценить степень возможного негативного влияния на подростковую тренинговую группу, педагог-психолог учитывает уровень стойкости отклоняющихся убеждений, полученный школьником девиантный опыт, его личностные особенности, например, наличие или отсутствие лидерских качеств. Также оценивается и степень возможного влияния коллектива на личность. Если группа учащихся обладает правильными ценностями, позитивными моделями коммуникации, сильным лидером, опытом волонтёрской деятельности и других общественно полезных дел, то, скорее всего, психологический климат радикально не пострадает. Такой коллектив, действительно, может корректировать девиантное поведение подростка. Конформизм и идентификация – эти механизмы работают у каждого человека, поэтому такой способ профилактической работы успешно используется в образовательных организациях.

**Особенности личности учащегося, влияющие на возможность развития девиантного поведения. Деятельность специалистов осуществляющих профилактическую в этом ключе специалисты.**

Личностные особенности, которые являются фактором риска развития девиантного поведения, могут быть как врождёнными, так и быть следствием нарушений социальной ситуации развития, педагогической запущенности. *К врождённым чертам относят* ригидность, возбудимость, импульсивность, низкую выносливость и работоспособность, чрезмерную или, напротив, недостаточную активность, органические и функциональные нарушения ЦНС, другие расстройства психики. Повлиять на данные конституционально-биологические черты не может ни педагог, ни психолог. Поэтому *ребёнок своевременно должен направляться на психолого-медико-педагогическую комиссию* (ПМПК), получать при необходимости медицинскую помощь.

**Вовлечение**  **в профилактическую работу родителей**

Самым главным направлением работы любой образовательной организации с родителями является *просвещение по вопросам педагогики и психологии*. Именно незнание зачастую приводит к фатальным воспитательным ошибкам со стороны взрослых. В то же время важно *информировать родителей о телефонах доверия, службах и специалистах по оказанию помощи подросткам* с признаками отклоняющегося поведения, находящимся в кризисных ситуациях. В настоящее время, помимо традиционных собраний и консультаций, распространены такие формы работы, как родительские встречи, индивидуальные консультации с родителями, совместно с детьми, конференции.

**Предпринимаемые меры образовательной организации от внешнего негативного влияния и различных угроз обучающихся**

Образовательная организация, как и ответственные родители, стремится уберечь ребёнка от физических опасностей, угроз психическому развитию и нормальной социализации. Для этого в общеобразовательных организациях должны быть разработаны и внедрены режимы антитеррористической защиты, алгоритмы действий специалистов в чрезвычайных ситуациях. Также выработаны меры защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, стремимся повысить уровень психологической безопасности.

В то же время нужно понимать, что школа не является изолированной от остального мира средой и значительную часть времени ребёнок проводит вне её стен. Поэтому *самое важное – это научить детей и подростков самостоятельно распознавать угрозы и защищаться.*Совместная задача родителей и педагогического коллектива образовательной организации состоит в развитии у несовершеннолетних умения противостоять чужому влиянию, выявлять манипулятивные приёмы, пропагандирующие девиантное поведение и потребительские ценности, относиться осознанно и ответственно к собственному выбору при столкновении с любыми угрозами.

**Работа по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в МБОУ «Благословенская СОШ»**

**Цель:**обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

**Задачи:**

* организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений;
* осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого - педагогической поддержки;
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
* формирование потребности ведения здорового образа жизни.

**Основные направления:**

* работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении;
* работа с учащимися «группы риска»;
* работа с неблагополучными семьями;
* правовое просвещение;
* пропаганда ЗОЖ;
* профилактика вредных привычек;
* профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
* профилактика суицидального поведения.

**Мероприятия:**

* 1. Индивидуальные консультации для обучающихся.
	2. Посещение на дому.
	3. Работа совета профилактики.
	4. Индивидуальные беседы.
	5. Встречи с инспектором ПДН.

Все мероприятия осуществляются в течении года. К данным мероприятиям привлекаются: социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель, инспектор ПДН.

**Работа с родителями:**

* + 1. Консультации по вопросам воспитания и обучения для родителей.
		2. Родительские собрания:
	+ Роль семьи и школы в формировании интереса к учению.
	+ Знакомство с нормативными документами школы. Обязанности родителей и их права.

 3. Индивидуально-профилактические  беседы с родителями.

 4. Учет посещаемости; участие родителей в жизни школы и класса.

Данные мероприятия осуществляются в течение года. Ответственные за данные мероприятия: директор школы, заместитель по ВР, социальный педагог, классный руководитель.

**Работа с обучающимися:**

1. Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска».

2.Мониторинг социального состава обучающихся  группы и их семей.

3.Формирование банка данных обучающихся, состоящих на всех видах учета, проблемных и неблагополучных  семей.

4.Выявление семей, находящихся в социально опасном положении

5.Осуществление контроля за успеваемостью обучающихся  «группы риска»

6.Осуществление контроля за посещением занятий обучающимися «группы риска».

7.Вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность

8.Проведение педагогических рейдов  в семьи обучающихся, состоящих на различных видах учета.

9.Разработка планов индивидуального сопровождения обучающихся, совершивших правонарушения и находящихся в социально опасном положении.

10.Профилактические мероприятия:

-беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни;

- урок нравственности «Все мы разные»;

-час общения «Что такое толерантность»;

-беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»;

-деловая игра «В мире прав»;

-беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков;

-беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками;

- беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»;

-беседа на тему «Умей сказать «нет»»

11. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, суицидального поведения, употребления наркотиков, курения, алкоголя и т.д.

12. Организация бесед с инспекторами ПДН, психологической службой и т.д.

13. Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.

14. Привлечение обучающихся к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.

15. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.

16. Привлечение обучающихся к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области.

17. Привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Вся работа осуществляется в течение учебного года. Построена на взаимодействие с заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классным руководителем.