

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 7
От 01.04.2025

Подписан: Семёнов а Наталья Анатольевна
DN: O="МБОУ ""Благословенская СОШ""",
CN=Семёнов а Наталья Анатольевна,
E=schoolBlag@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа Местоположение: место подписания
Дата: 2025-17-04 15:50:56

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Благословенская средняя
общеобразовательная школа Оренбургского района»
за 2024 год**

Апрель 2025 г.

Содержание

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	14
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
1.4. Оценка организации учебного процесса	22
1.5. Оценка востребованности выпускников	24
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	25
1.7. Оценка учебно-методического; библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.....	28
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32

II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)	38
---	----

I. Аналитическая часть

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности МБОУ «Благословенская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и в соответствии с с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05 2023 г. № 370;
- основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (Вариант 6.1).

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом в 10 – 11 классах обеспечено углубление изучения предметов, выбранных обучающимися для сдачи ЕГЭ. Для обучающихся 9 класса организованы предпрофильная подготовка и факультативные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных программ, что позволило успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Для детей, обучающихся по адаптированным программам, ведутся коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и согласно решению ПМПК.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Статистика по уровням обучения

Уровень обучения	Количество учащихся		
	2022	2023	2024
Всего	304	317	317
Дошкольное общее образование	98	87	120

Начальное общее образование	89	100	121
Основное общее образование	111	120	127
Среднее общее образование	6	10	15

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 263 обучающихся в 11 класс-комплектах и 120 воспитанников в рамках дошкольного уровня образования.

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся за 2024 год. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся на контроле администрации школы, для этого:

- два раза в год проводится подворный обход;
- налажено взаимодействие между школой и дошкольным уровнем образования;
- информация о функционировании образовательного учреждения (в том числе о количестве вакантных мест для приёма в ОУ) размещается на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.

Были обновлены рабочие программы по литературе, географии и физической культуре. В программе по литературе скорректирован список обязательных произведений. В программы по физической культуре включены новые модули. Включены в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР». Скорректированы учебные планы – добавлены предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметная область «Основы безопасности и защиты Родины».

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО.

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Благословенская СОШ» продолжила реализацию ООП всех уровней образования с учётом внесённых изменений, рассмотренных на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1), а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа продолжила реализовывать основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП по уровням образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС

ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

В 2024 году была продолжена работа в автоматизированной информационной системе «Цифровое образование Оренбургской области», а также работа на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Мероприятия по подключению к автоматизированной информационной системе «Цифровое образование Оренбургской области» и к образовательной платформе «Сферум» в МБОУ «Благословенская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Благословенская СОШ» обеспечено подключение к системе «Цифровое образование Оренбуржья»

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения с углубленным изучением математики, обществознания.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика, обществознание	6

В МБОУ «Благословенская СОШ» обучается 9 обучающихся с ограниченными возможностями в здоровье, из них: 2 чел. - дети-инвалиды, 1 чел. – дети, имеющий статус «ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», 6 чел. - дети,

имеющий статус «ребенок с ОВЗ».

Обучаются в классах:

5 класс – 2 чел., из них дети с ОВЗ – 2;

7 класс – 1 чел., из них дети с ОВЗ – 1;

8 класс – 1 чел. ;

9 класс – 5 чел., из них дети с ОВЗ – 4;

На очной форме обучения обучается – 9 чел..

Для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей и их семей в образовательной организации созданы специальные условия, отвечающие образовательным потребностям каждого ребенка с ОВЗ.

Используются специальные методы обучения и воспитания, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.

Специалистам школы оказывается помощь обучающимся и их родителям (психологические консультации, занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, беседы с обучающимися и их родителями, тьюторское и социально-психологическое сопровождение). Проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по курсам:

- коррекционный курс "Логопедические занятия";
- коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)";
- коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)".

Обеспечивается вариативность форм образования.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и профессионального самоопределения;

Организуется деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям).

Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, прошли курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ.

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП (ФАОП), федеральным государственным образовательным стандартом НОО ОВЗ;

- в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей;
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Для организации обучения обучающихся с ОВЗ по АООП имеются письменные заявления-согласия родителей (законных представителей) на имя директора школы.

Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

Все дети закреплены за определенными классами.

Организация внеурочной деятельности в 2024 году соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают факультативы, часы общения, кружки, классные часы.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть программ обучающиеся посещают по выбору.

Внеурочная деятельность НОО (1-4 классы) ведется по следующим направлениям:

1. «Учение с увлечением!»
2. Интеллектуальные марафоны
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность
4. Коммуникативная деятельность
5. Проектно-исследовательская деятельность
6. Информационная культура
7. Спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность ОО (5-9 классы) ведется по следующим направлениям:

1. Деятельность по учебным предметам
2. Деятельность по формированию функциональной грамотности
3. Деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО
4. Деятельность по развитию личности
5. Деятельность направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве ОО
6. Деятельность по организации деятельности ученических сообществ
7. Деятельность, направленная на организацию пед.поддержки об-ся
8. Деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности

Внеурочная деятельность на уровне СОО (10-11 классы) ведется по следующим направлениям

1. Общеинтеллектуальное;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Социальное;
4. Общекультурное;
5. Духовно-нравственное.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, учебные курсы, факультативы, часы общения, классные часы.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть программ обучающиеся посещают по выбору.

С сентября 2024г мы продолжаем еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Педагоги отмечают только положительные эффекты проведения цикла занятий. По результатам опроса детей выявлен положительный качественный результат реализации данного проекта:

- - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Родители и обучающиеся школы приняли активное участие в акциях: «Письмо солдату», «Открытка воину», «Посылка солдату», «Письма ветеранам».
- - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений, навыков совместной деятельности, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.

Продолжаются профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С начала первого полугодия 2024-25 учебного года продолжаем работать по всероссийской программе реализации профессионального минимума в школе. Согласно плану воспитательной работы он реализуется в рамках внеурочной деятельности. Цель профминимума - помочь школьникам 6-11 классов, в том числе и детей с ОВЗ в осознанном выборе профессии и образовании. Обучающиеся – участники проекта также в рамках профессиональных проб посетили более 3 среднеспециальных учебных заведений города. Запланированы экскурсии в вузы города Оренбурга, а также выходы на предприятия.

Мероприятиями профминимума охвачены 100 % обучающихся 6-11 классов.

Продолжает реализацию проект «Профориентационные встречи». Проводятся рекламные профориентационные беседы представителей разных учебных учреждений региона. В группе школы ВКонтакте выставляется реклама Российских ВУЗов.

Секции и кружки дополнительного образования работают с хорошей наполняемостью и посещаемостью. Кружки дополнительного образования фиксируются в Навигаторе дополнительного образования.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

1. Основные школьные дела.
2. Классное руководство.
3. Урочная деятельность.
4. Внеурочная деятельность.
5. Профориентация.
6. Работа с родителями.
7. Самоуправление.
8. Предметно-пространственная среда.
9. Внешкольные мероприятия.
10. Профилактика, безопасность.
11. Социальное партнерство.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы школы и классных руководителей на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела. Акции, участие в конкурсном движении и т.д.

В течение 2024 года школа принимала активное участие в воспитательных событиях, конкурсах муниципального и регионального уровней.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам мониторинговых исследований (уровень воспитанности, уровень сформированности классных коллективов, рейтинг результативности участия классов), анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования

педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МБОУ «Благословенская СОШ» в 2024 году.

В школе организована ежегодная работа по сдаче нормативов ГТО, зарегистрированных учеников. За 5 лет более 100 обучающихся школы зарегистрированы на официальном сайте ГТО

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Благословенская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В рамках патриотического воспитания проходят Уроки мужества, Дни боевой славы, встречи с ветеранами локальных воин. Ученики нашей школы регулярно посещают ветеранов войны и тружеников тыла.

В течение 2024 года провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, ОДНКНР, окружающий мир, история, обществознание.

Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о гос. символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В 2024 году в школе продолжает работать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 59 обучающихся 5-11-х классов. Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена воспитатель Ларионова А.В..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ Чемпионат «Первая помощь», Городской фестиваль «Первые шаги», конкурс команд «Первые в деле», «Зарница 2.0».

В течение первого полугодия 2024-25 учебного года классными руководителями были проведены 3 родительских собрания согласно плану-графику по темам «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками», «Педагогическое и психологическое сопровождение итоговой аттестации. Ваш ребёнок сдаёт ОГЭ/ЕГЭ», «Первые школьные отметки. Рекомендации родителям по повышению учебной мотивации», «Формирование правовой культуры у детей» и «Нравственность – основа ответственности. Социально ответственное родительство».

В 2024-25 году работа с родителями (законными представителями) обучающихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю над качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

В начале 2024-2025 учебного года создан социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания находятся под строгим контролем социально-психологической службы (100%).

В социальный паспорт, помимо имеющихся категории, добавилась категория - дети участников СВО (они имеют льготы в питании и в первую очередь обеспечиваются учебниками).

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами (врачи, работники ПДН, МЧС, ГБДД, культуры в деле профилактики, профориентации).

В сентябре и декабре первого полугодия 2024-25 учебного года школа приняла участие во всероссийских учебно-практических тренировках по отработке сценариев антитеррористической защищенности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны, региона;
- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;
- выставка творческих работ;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год»).

Вывод: Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В МБОУ «Благословенская СОШ» созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность учреждения строится на согласованности основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с федеральной, региональной и районной программами развития. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Формирование единой образовательной среды школы способствует:

- созданию привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы;
- росту образовательных и творческих достижений;
- способности выпускников школы использовать знания в различных областях науки, техники, в общественной жизни;
- росту материально-технического и ресурсного обеспечения;
- удовлетворенности участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

1.2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
	- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Сведения об административных работниках:

Должность	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Высшее, география, государственное и муниципальное управление, 21 год	10 лет
Заместитель директора	высшее, педагогическое образование, 3 года	3 год
Заместитель директора	высшее, педагогическое образование, 8 лет	3 года
Заместитель директора	высшее, педагогическое образование, 3 года	1 лет
Заместитель директора	высшее, педагогическое образование, 20 лет	10 лет

Общее собрание работников Учреждения: проведено 2 собрания по плану, одно из них отчетно-перевыборное, результат которого председатель оставлен, состав изменен;

Педагогический совет: директор является председателем педагогического совета. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

В 2024 г. было проведено 6 педагогических советов, 2 из них тематические: «От цифровой экономики к цифровому образованию в условиях развития единого российского образовательного пространства», «Наставничество: территория возможностей. Проектирование современного урока в условиях внедрения ФГОС нового поколения и ФООП».

Руководитель ОУ через совещания при директоре рассматривает вопросы: конкурсное движение педагогов; контроль соответствия квалификации

учителей; владение методикой ведения урока молодыми и вновь прибывшими педагогами; участие класса в проектной деятельности (проект класса); вопросы совершенствования качества образования - итоги четверти и полугодия, а также предварительные итоги по четвертям и полугодиям. Руководитель организует работу с социальными партнерами, координирует хозяйственные вопросы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе курирует организацию образовательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями, организует проведение административных контрольных и проверочных работ, подготовку и проведение зачетов, контрольных работ, является ответственным за проведение итоговой государственной аттестации школьников в форме ЕГЭ и ОГЭ, контролирует учебную нагрузку учащихся, контролирует составление расписания учебных занятий и других видов учебной деятельности, обеспечивает организацию внутришкольного контроля, ВСОКО, готовит материалы по самообследованию. Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог решают вопросы образовательной и воспитательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебно-воспитательного процесса, работу органов ученического самоуправления, востребованности выпускников, кадровое обеспечение.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, данные акты идут на согласование с данными органами.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся: составлен план работы, возглавляет его председатель Сергеева И.Н. Члены Совета входят в состав других комиссий, таких как Общественная инспекция при сельсовете, совет по профилактике правонарушений. Также родители входят в Совет по сохранению и укреплению здоровья, комиссии по урегулированию споров, совет по питанию.

Совет обучающихся - как орган ученического самоуправления - продолжил работу в 2024 учебном году. Совместно с заместителем директора по ВР, с учетом плана воспитательной работы школы в начале учебного года был составлен план работы Совета на год. В течение учебного года были организованы заседания органа ученического самоуправления, на которых рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались предложения и пожелания по организации внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. В 2024 году Совет обучающихся по социальному проекту «Тракторная бригада» занял первое место, также реализуется проект по оказанию помощи СВУ «Я - волонтер».

Деятельностью совета обучающихся МБОУ «Благословеская СОШ» является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Совет обучающихся школы для освещения деятельности школы и инициатив активно ведет блог в социальных сетях.

Также действует профсоюзная организация работников Учреждения, которая рассматривает вопросы охраны труда, стимулирования и премирования педагогов, проведение досуговых мероприятий, работа с ветеранами педагогического труда.

Методическая работа скорректирована и направлена на реализацию образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта:

- внутришкольный контроль;
- повышение квалификации;
- работа с одаренными учащимися;
- реализация инновационных технологий;
- непрерывность образования;
- организация работы с прибывшими и молодыми педагогами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Нагаева Е.Ю., учитель начальных классов 1 кв. категории);
- учителей гуманитарного цикла (руководитель Ибрашева В.Ф., учитель истории и обществознания, выс. кв. категория);
- учителей физических и эстетических дисциплин (руководитель Стоволосова Т.Т., учитель начальных классов, выс. кв. категории);
- учителей математических и естественных дисциплин (руководитель Еркибаева Г.К., учитель географии, выс. кв. категории);
- классных руководителей (руководитель Смотрякова А.П., учитель русского языка и литературы, выс. кв. категория).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы.

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителями директора посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний ШМО.

В 2023-24 учебном году было проведено по 5 заседаний, на которых утверждались рабочие программы на 2023-24 уч.г, составлялся план подготовки к олимпиадам и анализировались результаты участия, делились опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках, обсуждались ФОП, разрабатывались проекты рабочих программ на 2023/24 уч.г.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации, при директоре, при завуче). Все заседания протоколируются. Компетенция и порядок деятельности данных коллегиальных органов управления определяется Уставом ОУ, локальными актами и действующим законодательством.

Вывод: в школе реализуется структура управления, позволяющая использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ

Преемственность всей структуры управления направлена на создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы. Анализ системы управления организации выявил и недостатки в взаимоотношениях между элементами всей структуры; констатирующий характер в работе психолого-педагогической службы, недостаточное взаимодействие с Советом обучающихся с членами Совета родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на

31.12.2024

Показатель	Количество
Всего обучающихся	383
в том числе:	
- на уровне дошкольного общего образования	120
- на уровне начального общего образования	121
- на уровне основного общего образования	127
- на уровне среднего общего образования	15
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	383
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
- получающих общее образование в форме индивидуального обучения	0
в том числе дети-инвалиды	3
Всего классов	15
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	1
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	3

Количество отличников и хорошистов (отдельно) по классам

Класс	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
2	8	10	8	11	8	11
3	3	10	7	9	7	9
4	6	15	3	11	3	11
5	1	17	5	17	5	17
6	3	8	2	10	2	10
7	1	8	3	8	3	8
8	2	6	2	7	2	7

9	1	11	5	9	5	9
10	-	-	2	6	2	6
11	0	3	-	-	-	-
Итого	24	88	37	88	37	88

В сравнении с предыдущим годом отмечается рост количественного показателя отличников и хорошистов.

	2022	2023	2024
Качество знаний, %	60 %	65%	62%
Успеваемость, %	100%	100 %	100 %

Вывод: анализ показателей качества знаний обучающихся и успеваемости показал незначительную динамику по данным параметрам.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Благословенская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В рамках государственной итоговой аттестации в 2024 г. предмет **«Русский язык»** в 9 классе в качестве обязательного экзамена сдавали 24 обучающийся.

Средняя отметка по предмету «Русский язык» в 2024 г. составляет «4,1», т.е. показатель остается на том же уровне (в 2023 – средняя отметка – «4,1», в 2022 г. средняя отметка – «4»).

9 обучающихся СОШ, что составляет 39 %, выполнили экзаменационную работу на «отлично». В 2023 году данный показатель составил 38%, наблюдается положительная динамика. Большинство обучающихся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, так как отметки «4» и «5» получили за экзаменационную работу 17 участников, что составляет 74%. По сравнению с 2023 годом данный показатель увеличился на 2,3%. Отметку «3» поставили 6 выпускникам 9-х классов (26%).

По результатам ГВЭ – 1 обучающийся оценка 4., это и есть средний балл по району.

Не справившихся с заданиями обучающихся нет.

В рамках государственной итоговой аттестации в 2024 г. предмет **«Математика»** в 9 классе в качестве обязательного экзамена сдавали 23 обучающийся. Средняя отметка по предмету «Математика» в 2023 г. составляет 3,3 (в 2022 году – 3, в 2021 году – 3,2). Не справившихся с заданиями обучающихся нет.

В основном государственном экзамене по **информатике и ИКТ** в 2024 году приняли участие 6 выпускников. Не справились с заданиями 1 обучающийся, после повторной сдачи экзамена (резервный период), выпускник преодолел минимальный порог. Показатель «4» и «5» 16,7

В основном государственном экзамене по **физике** в 2024 году приняли участие у выпускника. Не справившихся с заданиями нет. Показатель «4» и «5» 16,7

В основном государственном экзамене по **обществознанию** в 2024 году приняли участие 19 выпускников. Не справились с заданиями 1 обучающийся, после повторной сдачи экзамена (резервный период), выпускник преодолел минимальный порог. Показатель «4» и «5» 52,6

В основном государственном экзамене по **географии** в 2024 году приняли участие 15 выпускников. Показатель «4» и «5» 93,3 %.

По результатам ОГЭ в МБОУ «Благословенская СОШ» основные показатели повысились по всем предметам.

По результатам экзамена по русскому языку в 2024 году отмечается высокая доля «хороших» оценок.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Итого по классу										
Кол-во обуч-ся, писавших ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				2024 год			2023 год		
					Пока затель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Средний балл	Показатель % "2 "	Показатель % "4" и "5"	Средний балл
	"2"	"3"	"4"	"5"						
24	0	6	8	9	0	74%	26,6	0,0	23%	17,5

По результатам экзамена по математике в 2024 году отмечается хорошая доля «хороших» и «отличных» оценок - 30 % (7 чел.), что намного лучше 2022 года

По результатам ОГЭ по математике все выпускники преодолели минимальный порог по математике.

Результаты ОГЭ по математике

2024 год								2023 год		
Кол-во обуч-ся, писавших ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Средний балл	Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Средний балл
	"2"	"3"	"4"	"5"						
23	0	16	7	0	0	30%	13,5	0	17%	4.1

Анализ результатов, проведенный в 2024 г. показал овладение учебным материалом на базовом уровне выпускников 9 класса выше, чем в прошлом году.

ГИА в 11-х классе

11 класс в МБОУ «Благословенская СОШ» в 2023-2024 уч.году не был сформирован.

Выводы: Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

1.4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для всех обучающихся.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый; Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования

Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование (5-6 кл.)	5	6
Основное общее образование (7-9 кл.)	6	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	35	34

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2 -3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Вывод: В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

- Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

- Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2023 учебном году реализован в полном объеме. Для достижения эффективной

учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

- Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;
- Формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.
- Соблюдаются принципы здоровьесбережения при организации учебного процесса, созданы условия для сбалансированного труда и отдыха. Режим работы МБОУ «Благословенская СОШ» соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего специального образования Оренбургской области. За последние годы выпускники чаще выбирают технический и экономический профиль.

Из 26 выпускников 9 классов 2023-2024 учебного года поступили в СУЗы 19 обучающихся: (ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»; Оренбургский аграрный колледж; ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга, Оренбургский колледж сервиса и технологий).

Продолжили учебу в 10 классе 7 обучающихся.

Вывод: продолжение обучения обучающихся по окончании школы подтверждает эффективность системы профориентационной работы с учащимися, родителями. Выбор предметов доказывает правильное решение учащихся при помощи педагогов для поступления выбранного образовательного учреждения и получения выбранной профессии.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка общей численности педагогических работников в дошкольном уровне образования в 2024 г. показывает стабильность численности педагогических работников.

В 2024 году в дошкольном уровне образования работали 7 педагогов, из них 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Произведенная оценка уровня образования педагогов в 2024 году позволяет сделать следующий вывод: все члены педагогического коллектива имеют высшее или среднее специальное образование, из них высшее образование педагогической направленности имеет 2 (29 %) педагога (2 воспитателя); среднее специальное образование педагогической направленности – 5 (71 %) педагогов (4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель)

Оценка уровня квалификации педагогических работников в 2024 году показывает, что численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 100% (5 педагогов). Из них: 3 педагога (43%) (3 воспитателя) - с высшей квалификационной категорией; 4 педагога (4 воспитателя, (43%) - с первой квалификационной категорией.

Оценка численности педагогических работников по стажу работы в 2024 г. показывает, что численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет – 1 педагог. Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы свыше 30 лет 1 педагог. Основная группа 6 (85%) составляют педагоги, имеющие стаж работы от 10 до 20 лет.

По возрастному составу наибольшую группу составили педагоги в возрасте от 35 до 45 лет. Средний возраст педагогических работников дошкольного уровня образования 40 лет.

Педагоги дошкольного уровня образования систематически повышают свой профессиональный уровень, соблюдая периодичность прохождения повышения квалификации.

Оценка общей численности педагогических работников начального, основного, среднего образования в сравнении с 2023 г. показывает стабильный показатель количества педагогов.

В 2024 году в образовательном учреждении работали - 22 педагога: из них 4 руководящих работника (директор - 1, заместители директора - 3), учителей - 15, педагог-психолог - 1, педагог-библиотекарь – 1, учитель-логопед - 1.

Произведенная оценка уровня образования педагогов в 2024 году позволяет сделать следующий вывод: все члены педагогического коллектива имеют высшее или среднее специальное образование, из них высшее образование имеет 23 (100 %) педагога; высшее образование педагогической направленности - 22 (90%) педагога . Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности – нет .

Оценка уровня квалификации педагогических работников в 2024 году показывает, что численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 70% (13 педагогов). Из них: 6 учителей (20%) - с высшей квалификационной категорией, данное количество педагогов сохранно в сравнении с предыдущим годом. Аттестация педагогов не имеющих квалификационной категории запланирована в 2024 году. Педагоги, включенные в план аттестации в 2024 году и допущенные к аттестации, успешно прошли и подтвердили квалификационные категории: 2 педагога прошли процедуру аттестации и подтвердили высшую квалификационную категорию повторно.

Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы свыше 30 лет по сравнению с прошлым годом не изменился. Самыми многочисленными являются группы педагогов, имеющих стаж педагогической работы от 3 до 5 лет и более 20 лет.

По возрастному составу наибольшую группу составили педагоги в возрасте от 25 до 40 лет. Средний возраст педагогических работников школы 40,1 года.

Остальные члены коллектива систематически повышают свой профессиональный уровень, соблюдая периодичность прохождения повышения квалификации. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 22 педагога (100 %).

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли педагоги, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2024 году.

Педагоги – активные участники конкурсного движения в Оренбургском районе:

- Учитель английского языка Айтмухамбетова А.М. – участник муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют»

- В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
 - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основными механизмами повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2024 учебном году являются:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку;
 - самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях, семинарах);
 - внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через мастер-классы, открытые уроки).

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является стабильным.
2. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет.
3. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
4. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно - правовыми документами.

Подводя **общие итоги**, можно сказать, что основные задачи по организации деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем и недостатков, над которыми надо работать более детально:

1. Результативность участия учащихся в олимпиадах на всех уровнях остается на низком уровне. Несмотря на повышение общего количества участников олимпиад, результативность участия остается по-прежнему низкой.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на зональном и муниципальном уровнях. Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.
4. Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы.

1.7.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО; БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-методическое и библиотечно- информационное обеспечение

	Всего	% обеспеченности		
		Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Книжный фонд (экз.)	11 132			
в том числе: учебники	5 922	100%	100%	100%
учебно-метод. литература	47	100%	100%	100%
художественная	4658	100%	100%	100%
подписная	95	100%	100%	100%

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный фонд библиотеки составил 5 922 экземпляра. Количество учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составляет 22 единицы. Данная положительная динамика наблюдается в связи с тем, что библиотечный фонд пополнился учебно-методической литературой, выделенной управлением образования администрации МО Оренбургский район в количестве 634 экземпляров. Читальный зал библиотеки рассчитан на 6 мест с фондом 11 132 единиц, из них учебников - 5 922 единицы, художественной литературы - 4658 единиц, справочного материала - 95 единиц.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

школы соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материальнотехнической базы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

В здании школы установлено внутреннее видеонаблюдение - 7 камер с выходом на кабинет директора.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, педагога - библиотекаря, учителя информатики. Аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Наименование	Количество
ПК, из них	37
Ноутбуки	27
Персональные компьютеры	10
Принтер	3
Сканер	0
МФУ	5
Проекторы	13
Интерактивные доски	3

Кабинет химии оборудован новыми учебными столами с бортиками для

проведения практической части занятий, дооснащен реактивами для проведения лабораторных работ.

В 2024 г в Школу поступили новые ноутбуки , некоторые компьютеры требуют списания. На конец 2024 г. следующая численность компьютерной техники (количество школа и дошкольный уровень.)

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	11 132
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	40,5%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	5%
Количество подписных изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	31
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей. Оборудован кабинет Робототехники.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны учительская, кабинет директора, зам. директора по УВР, библиотека, кабинет информатики.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, Управлением образования и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Но, несмотря на совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

Не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности, требуется замена компьютерного оборудования 30%, оборудование лингафонного кабинета, системы речевого оповещения всей школы, что даст также возможность для создания школьного радио.

Вывод: школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям - Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация и педагоги ОУ;
- управляющий и педагогический советы;
- психолого-педагогическая служба;
- методические объединения педагогов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования в 2023 году являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- результаты.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, аналитических справках. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня диагностических контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В 1 четверти 2023 г. согласно плану работы школы были проведены контрольные срезы знаний учащихся по учебным предметам, по итогам которых были внесены корректировки в календарно-тематическое планирование учителей-предметников, проведены индивидуально-групповые консультации с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, С 15 по 30.09.2023 г. были проведены ВКР работы по русскому языку и математике в 4, 9, 11 классах.

Получены следующие результаты:

Все учащиеся написали контрольные работы на оценки «3», «4», «5» .

Наблюдается тенденция к повышению качества знаний по русскому языку и математике во всех классах, участвовавших в мониторинге.

Вывод: в целом обучающиеся справились с выполнением заданий в рамках мониторинга. Однако следует отметить, что нуждаются в повышенном внимании обучающиеся 9 класса.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Благословенская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 августа 2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году», в период с 19 сентября по 21 октября 2023 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения: входной мониторинг качества образования обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ.

Всего было проверено 446 работ учащихся 5-8 классов.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся даны рекомендации учителям и руководителям МО.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Благословенская СОШ», учебными планами МБОУ «Благословенская СОШ» соответствующих уровней. На конец 2023 - 2024 учебного года в 2-8 классах обучалось 177 обучающихся, в 10 классе - 8 учащихся. В ходе промежуточной аттестации по русскому языку, были получены следующие результаты: качество знаний составило 60,3 %, что доказывает достаточный уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм. Это соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. В ходе промежуточной аттестации по математике был получен процент качества 44 %, по литературе- 71 %, по иностранному языку- 59,5 %, по географии 61,8% , по окружающему миру во 2-4 классах- 65 %, по окружающему миру в 5-8 классах- 65 %, по окружающему миру в 9-10 классах- 65 %.

Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания.

Успеваемость по всем предметам составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок.

В рамках государственной итоговой аттестации в 2024 г. предмет **«Русский язык»** в 9 классе в качестве обязательного экзамена сдавали 24 обучающийся.

Средняя отметка по предмету «Русский язык» в 2024 г. составляет «4,1», т.е. показатель остается на том же уровне (в 2023 – средняя отметка – «4», в 2022 г. средняя отметка – «4,2»).

9 обучающихся СОШ, что составляет 39 %, выполнили экзаменационную работу на «отлично». В 2023 году данный показатель составил 38%, наблюдается положительная динамика. Большинство обучающихся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, так как отметки «4» и «5» получили за экзаменационную работу 17 участников, что составляет 74%. По сравнению с 2022 годом данный показатель увеличился на 2,3%. Отметку «3» поставили 6 выпускникам 9-х классов (26%).

По результатам ГВЭ – 1 обучающийся оценка 4., это и есть средний балл по району.

Не справившихся с заданиями обучающихся нет.

В рамках государственной итоговой аттестации в 2023 г. предмет **«Математика»** в 9 классе в качестве обязательного экзамена сдавали 23 обучающийся. Средняя отметка по предмету «Математика» в 2023 г. составляет 3,3 (в 2022 году – 3, в 2021 году – 3,2). Не справившихся с заданиями обучающихся нет.

В основном государственном экзамене по **информатике и ИКТ** в 2024 году приняли участие 6 выпускников. Не справились с заданиями 1 обучающийся, после повторной сдачи экзамена (резервный период), выпускник преодолел минимальный порог. Показатель «4» и «5» 16,7

В основном государственном экзамене по **физике** в 2024 году приняли участие у выпускника. Не справившихся с заданиями нет. Показатель «4» и «5» 16,7

В основном государственном экзамене по **обществознанию** в 2024 году приняли участие 19 выпускников. Не справились с заданиями 1 обучающийся, после повторной сдачи экзамена (резервный период), выпускник преодолел минимальный порог. Показатель «4» и «5» 52,6

В основном государственном экзамене по **географии** в 2024 году приняли участие 15 выпускников. Показатель «4» и «5» 93,3 %.

Анализ результатов, проведенный в 2024 г. показал овладение учебным материалом на базовом уровне выпускников 9 класса выше, чем в прошлом году.

Участью в олимпиадном движении в 2024 году было уделено особое

внимание. Количество участников олимпиад в 2024 году выросло на 70 %, однако анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей. Низкий уровень качества знаний учащиеся показали в ходе выполнения олимпиадных заданий по информатике, английскому языку. Активное участие приняли учащиеся в олимпиаде по истории, литературе и биологии.

Учащиеся школы приняли участие социально-значимых проектах: «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Всемирный день борьбы со СПИДом». Это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, использованию новых форм обучения, отвечающих интересам детей, деятельности органа ученического самоуправления, ДОО «Фортуна», работе кружков и секций дополнительного образования. Охват учащихся в данных мероприятиях составил 76%. Уровень умений школьников, приобретённый во внеурочное и внеклассное время, делает их конкурентоспособными.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Отсутствуют призовые места на предметных олимпиадах муниципального, а, следовательно, и регионального уровней, отмечен низкий уровень участия в спортивных соревнованиях.

В результате анкетирования родителей получены следующие показатели:

73 % анketируемых родителей удовлетворены качеством образования в школе на высоком уровне.

24,7 % анketируемых родителей удовлетворены качеством образования в школе на среднем уровне.

2,3 % анketируемых родителей удовлетворены качеством образования в школе на низком уровне.

Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, грантовых конкурсах, участие в инновационной экспертной деятельности показывает высокий уровень участия. Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, в международных и всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Проблемным вопросом остается участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на зональном, муниципальном и региональном уровнях.

Мониторинговые исследования в рамках ВСОКО позволили получить объективную информацию о состоянии качества образования, условиях по достижению требованиям ФГОС, выявить отрицательные и положительные тенденции в организации образовательного процесса и разработать предложения

по устранению проблем.

Вывод: в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей; необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и т.д.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями; недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

**II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)**

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	263 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	121 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	92 человек/ 40,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	17,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81 человека/ 32 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 7 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 6 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	263 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 93%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 90 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 27%
1.29.2	Первая	11 человек/ 63 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 33 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 9,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 17 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 11/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно -хозяйственных работников	3 человека/ 17%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 8 учащихся

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	263 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	570 кв. м/ 3 кв. м

Анализ показателей деятельности дошкольного уровня образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного уровня образования, в том числе:	120
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 (0.0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 (0%)
1.5.3	По присмотру и уходу	0 (0.0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 (28%)

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 (28%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 (72%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 (72%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 (86%)
1.8.1	Высшая	3 (43%)
1.8.2	Первая	4 (53%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 (100%)
1.9.1	До 5 лет	1 (14%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 (14%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4(57%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.4 кв. м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «Благословенская СОШ» _____ Н.А. Семёнова

